

Кодификатор

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации (в новой форме) по истории

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		От первобытности к цивилизации
	1.1	Древнейшие люди.
	1.2	«Появление человека разумного».
	1.3	Рождение религии и искусства.
	1.4	Древние земледельцы и скотоводы.
	1.5	Первые очаги цивилизации
2		Древний Восток
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии.
	2.2	Древний Египет.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.4	Великие военные империи Ближнего Востока.
	2.5	Древняя Индия.
	2.6	Древний Китай.
3		Античность
	3.1	Древнейшая Греция.
	3.2	Полисы Греции.
	3.3	Победа греческой демократии над восточной деспотией.
	3.4	Расцвет Греции.
	3.5	Упадок Греции. Рождение нового мира.
4		Древний Рим
	4.1	Ранний Рим.
	4.2	Поздняя республика.
	4.3	Гражданские войны в Риме. Гибель республики.
	4.4	Возникновение и расцвет Римской империи.
	4.5	Поздняя империя.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки, освоение которого проверяется на промежуточной аттестации обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений по истории.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений, достижение которого проверяется на Промежуточной аттестации по истории. В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
1	<i>Знать (понимать):</i>
	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
	1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

	1.4	изученные виды исторических источников
2		Уметь:
	2.1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
	2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
	2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
	2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
	2.12	определять причины и следствия важнейших исторических событий
	2.13	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
3		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
	3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
	3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Спецификация

Назначение экзаменационной работы

Итоговая работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их промежуточной аттестации.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение курса по истории Древнего мира, занимающей приоритетное место во всеобщей истории.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с первобытного времени до появления первых цивилизаций.

Общее число заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится на основе специально разработанных критериев.

Часть 1	22	С выбором ответа
Часть 2	10	С кратким ответом
Часть 3	12	С развернутым ответом
Итого: 44		

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А 1

Сообщество древних людей ученые-историки называют:

- 1) Человеческое стадо
- 2) Нация
- 3) Государство
- 4) Народность

А 2

Признак родовой общины?

- 1) Проживание в пещере
- 2) Совместная деятельность
- 3) Непостоянство состава
- 4) Боязнь хищников

А 3

Символами власти фараонов древнего Египта считались...

- 1) Скипетр и кнут
- 2) Булава и плеть
- 3) Меч и копье
- 4) Держава и колчан

А 4

Столицей Египта в период его наивысшего расцвета был город?

- 1) Мемфис
- 2) Фивы
- 3) Саис
- 4) Александрия

А 5

Финикия славилась своими торговыми городами-государствами:

- 1) Яффа и Самария
- 2) Ашшур и Ниневия
- 3) Киш и Умма
- 4) Тир и Сидон

А 6

Столицей ассирийских владык эпохи расцвета могущества Ассирии была?

- 1) Гераклея
- 2) Ниневия
- 3) Александрия
- 4) Умма

А 7

Колыбелью государств Индии стали долины великих рек?

- 1) Тигра и Ефрата
- 2) Инда и Ганга
- 3) Сырдарья и Амударья
- 4) Хуанхэ и Янцзы

А 8

Как назывался торговый путь, проходивший через многие страны и связывающий Китай с Европой?

История 5 класс.

- 1) Дорога процессий
- 2) Путь скорби

- 3) Великий шелковый путь
- 4) Путь пряностей

A 9

Древнейшим государством стал Крит. Столицей его стал город:

- 1) Кносс
- 2) Микены
- 3) Спарта
- 4) Лабиринт

A 10

Служители богов в Древнем Египте

- 1) фараоны
- 2) жрецы
- 3) вельможи

A 11

Как назывались в Греции VIII – VI вв. до н.э. небольшие поселения, ставшие впоследствии городами-государствами?

- 1) общинами
- 2) фалангами
- 3) полисами
- 4) варнами

A 12

С какого года в древней Греции начали регулярно проводиться Олимпийские игры?

- 1) 890 г до н.э.
- 2) 867 г до н.э.
- 3) 776 г до н.э.
- 4) 508 г до н.э.

A 13

Общегреческий поход во главе с царем Македонии Александром против Персидской державы начался в ?

- 1) 338 г до н.э.
- 2) 334 г до н.э.
- 3) 318 г до н.э.
- 4) 305 г до н.э.

A 14

Народным трибуном, проведшим ряд реформ, укрепивших положение второго сословия римлян, всадников и ослабивших сенаторскую олигархию, установившим низкие цены на хлеб для бедняков, которому приписываются слова: «Я бросаю ножи на форум, чтобы римские граждане перерезали ими друг друга», был

- 1) Марк Фурий Камилл
- 2) Фабий Максим Кунктатор
- 3) Луций Эмилий Павел
- 4) Гай Гракх

A 15

Найдите пропущенное название:

«Крупнейшей битвой Второй Пунической войны, в ходе которой римляне потерпели от полководца Ганнибала тяжелое поражение, потеряв большую часть войска и одного из консулов, стала битва при _____. Тем не менее уцелевшего в битве консула Варрона римляне встретили не хулой, а словами: римский народ и сенат благодарят тебя, консул, за то, что ты не отчаялся в спасении Отечества!»

- 1) Требии
История 5 класс.
- 2) Заме
- 3) Каннах
- 4) Каррах

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Участниками триумvirата стали:

- 1) Марк Антоний
- 2) Марк Красс
- 3) Гай Октавий
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) Гней Помпей

Ответ:

--	--	--

В2

Приведите в соответствие:

а) покровительница любви и красоты	1) Юнона
б) бог войны, покровитель всех воинов	2) Янус
в) покровительница семьи и материнства	3) Меркурий
г) двуликий бог, покровитель начала любого дела	4) Венера

А-	Б-	В-	Г-
-----------	-----------	-----------	-----------

В3

Запишите вместо пропусков слово.

«Долгое детство человечества, когда человек полностью зависел от природы, начало истории, называется _____.»

В4

Установите последовательность событий.

- 1) _____ возвращение _____ царя _____ Одиссея _____ на _____ Итаку
- 2) гибель троянского героя Гектора
- 3) похищение троянцем Парисом жены царя Спарты Менелая Елены
- 4) гибель ахейского героя Ахилла

Полученный результат занесите в таблицу:

1	2	3	4

В5

Запишите названия рек:

«Древние цивилизации Востока зародились в долинах великих рек северной Африки и Азии: _____».

История 5 класс.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте и выполните задание С1

С1

Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из исторических личностей (дать полную характеристику, с датами, раскрытием политической деятельности):

1. Гай Юлий Цезарь
2. Геродот
3. Фемистокл
4. Тиберий Гракх

Система оценивания работы

Вариант 1

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	11	3
2	2	12	3
3	1	13	3
4	2	14	4
5	4	15	3
6	2		
7	2		
8	3		
9	1		
10	2		

Часть 2

Правильно выполненные задания В1- оценивается 1 баллом, В2 – В4 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
В1	2,4,5
В2	А-4,Б-3,В-1,Г-2
В3	первобытность
В4	3,2,4,1
В5	Нил, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дана полная характеристика исторических личностей (с датами, раскрытием политической деятельности)	3
Допущены неточности при раскрытии исторического образа	2
В явном виде характеристики не раскрыты, но понятно, что учащийся знает эти исторические личности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3